

# ÍNDICE I

<b>PRÓLOGO</b> .....	7
<b>CAPÍTULO 1   Manejo del aula</b>	
Qué se esconde detrás de la mala conducta .....	9
Conducta versus manejo eficaz del aula .....	16
Las reglas y los procedimientos .....	20
Las interrupciones.....	26
El <i>bullying</i> o acoso escolar .....	31
<b>CAPÍTULO 2   Alumnos y aprendizajes</b>	
Los estilos de aprendizaje .....	39
Las inteligencias múltiples .....	43
La inteligencia emocional.....	47
La responsabilidad del alumno .....	55
El aprendizaje cooperativo.....	60
<b>CAPÍTULO 3   Ser docente</b>	
Caracterización del rol .....	71
Actitud versus aptitud .....	78
Entusiasmo e inspiración .....	80
El síndrome de desgaste profesional o <i>burnout</i> .....	90
<b>CAPÍTULO 4   Estrategias de enseñanza</b>	
El reconocimiento .....	99
La conexión emocional .....	103
La comunicación .....	110
La motivación .....	114
Los exámenes y el estrés .....	123
<b>CAPÍTULO 5   Aula afectiva y efectiva</b>	
El aula como espacio .....	127
La importancia del clima .....	130
La tecnología, una buena aliada .....	140
El humor en el aula .....	150
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	159

# PRÓLOGO

Las instituciones educativas suelen priorizar las habilidades cognitivas por sobre las sociales y emocionales. En los programas académicos vemos espacios curriculares, como matemática, lengua, idiomas, educación física, geografía, historia, entre otros, pero no encontramos espacios de conocimientos sobre cómo resolver conflictos, cómo mejorar la empatía, o la escucha atenta, por nombrar algunos. Sin embargo, son las habilidades sociales y emocionales las que van a lograr que los alumnos puedan aprender más y mejor.

Como docentes, prestarles atención a la motivación, la actitud, los valores y las creencias, por ejemplo, y no solo a los aspectos cognitivos, redundará en un beneficio cuantitativo.

Las relaciones en el aula tienen un impacto muy grande en el aprendizaje. Si un alumno se siente frustrado, triste o amenazado, aprender va a ser una tarea difícil.

Por lo tanto, si el docente no tiene en cuenta las habilidades socioemocionales, las habilidades cognitivas se van a resentir.

Todo docente que recién se inicia en la profesión quiere guiar de manera positiva a sus alumnos. Tiene expectativas de logro altas y la sincera intención de pasar por la vida de sus alumnos dejando un mensaje superador. La gran pregunta es, ¿qué pasa cuando se encuentra con programas complejos, la presión de los padres y alumnos que no quieren sentirse condicionados cuando el docente necesita cierto control?

Este siglo demanda no solo aprender las materias de siempre, sino además incorporar nuevas habilidades: como aprender a resolver conflictos, a relacionarse positivamente con los demás, y a ser creativos, entre otras que ya no son opcionales.

El desafío que tenemos como docentes es hacer que nuestros alumnos se sienten frente a nosotros porque quieren escucharnos y no porque tienen que escucharnos.

¡Ojalá este libro los invite a la reflexión y pueda aportarles ideas útiles y prácticas para que puedan enseñar más y mejor!